

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия

1. **Шифр и наименование специальности:** 38.05.02 Таможенное дело
2. **Специализация:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
3. **Квалификация выпускника:** специалист таможенного дела
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Онтологии и теории познания
6. **Составители программы:** к.ф.н., Погорельчик Анастасия Вячеславовна
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. **Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины: Освоение курса философии должно содействовать выработке непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули), базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть навыками: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей

				между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения
		УК-1.2	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций Владеть навыками: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности

				источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций)
		УК-1.3	Анализирует возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая достоинства и недостатки	Знать: основные методы, способы, пути решения проблемных ситуаций и их философские обоснования Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций, руководствуясь философским обоснованием этих способов, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив, учитывая его эвристические возможности Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций, руководствуясь философским обоснованием этих способов, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с учетом его эвристических возможностей)

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		68	68
в том числе:	Лекции	34	34
	Практические	34	34
Самостоятельная работа		32	32
Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой		8	8
Итого		108	108

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины лекции
1	Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения	1.Предмет философии. Что такое философия? 2.Понятие мировоззрения и его структура. Компоненты мировоззрения. 3.Формы мировоззрения (мифология, религия и философия).
2	Основной вопрос философии	1.Возникновение философии. 2. Философия древнего мира. 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Познавательный оптимизм и агностицизм.
3	Античная философия	1.Возникновение античной философии и ее периодизация. 2.Первые философские школы: Милетская и Элейская. 3.Философия Гераклита. 4.Философское учение Пифагора. 5.Атомистическая теория Демокрита. 6.Софисты и Сократ. 7.Мир идей Платона. 8.Учение о форме и материи Аристотеля. 9.Философия эпохи эллинизма.
4	Средневековая философия	1.Характеристика философии эпохи Средневековья. Ее основные принципы. 2.Патристика и схоластика как два основных этапа средневековой философии. 3.Номинализм и реализм: спор об универсалиях. Представители и их основные идеи.
5	Философия эпохи Возрождения	1.Основные идеи и принципы философии эпохи Возрождения. 2.Научное знание (представители и их учения) эпохи Возрождения.

6	Философия эпохи Нового времени: эмпиризм и рационализм	1. Характеристика философии эпохи Нового времени. Основные направления (эмпиризм и рационализм). 2. Эмпиризм как философское направление. Основные представители и идеи. Учение Ф. Бэкона о четырех «идолах». Развитие индуктивного метода. 3. Рационализм как философское направление. Философское учение Р. Декарта о «врожденных идеях». Понятие субстанции. Дедуктивный метод. 4. Развитие идей эмпиризма и рационализма в трудах философов Нового времени: Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Локка, Д. Юма.
7	Немецкая классическая философия	1. Характеристика немецкой классической философии. Ее основные представители. 2. Философия И. Канта. Агностицизм Канта. 3. Философское учение И.Г. Фихте. 4. Философия трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга. 5. Философская система Ф.В.Г. Гегеля. 6. Диалектический метод Гегеля. 7. Философия Л. Фейербаха.
8	Философия иррационализма XIX в.	1. Характеристика иррационализма XIX в. 2. Основные идеи и представители.
9	Философия XX в.: экзистенциализм и позитивизм	1. Характеристика основных философских направлений и школ XX в. 2. Философское направление экзистенциализма. «Бытие и свобода» в учении Ж.-П. Сартра, «Бунтующий человек» А. Камю. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса. 3. Позитивизм как научно-философское направление. Этапы развития позитивизма, основные идеи и представители.
10	Философские проблемы бытия	1. Концепции бытия в философии. Основные проблемы онтологии. Единичное и множественное. 2. Бытие и небытие. 3. Формы бытия и его атрибуты. Движение и покой. Пространство и время
11	Основы теории познания	1. Основные проблемы гносеологии. 2. Уровни и формы познания. 3. Специфика познания социальной действительности.
12	Проблема истины в научном познании	1. Характеристика научного познания, его специфика и особенности. 2. Уровни и методы научного познания. 3. Проблема истины в научном познании.

13	Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное	1. Концепции сознания в философии. 2. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание. 3. Сознание и бессознательное. Структура личности в философии З. Фрейда. 4. «Коллективное бессознательное» в концепции К. Г. Юнга.
14	Общественное сознание и его структура	1. Понятие «общественного сознания» в философии. 2. Структура общественного сознания. Его формы и особенности. 3. Индивидуальное и общественное сознание, взаимовлияние и дифференциация.
15	Общество как система. Формационный анализ общества	1. Понятие общества как системы. 2. Социальная структура общества. 3. Гражданское общество. 4. Формационный анализ общества К. Маркса.
16	Цивилизационный подход к развитию общества	1. История возникновения и развития цивилизационного подхода (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон). 2. Техногенные и традиционные цивилизации. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби.
17	Диалектика как учение о развитии	1. Основные принципы диалектики как теории развития. 2. Диалектика и метафизика. 3. Основные законы диалектики. 4. Категории диалектики.
18	Проблема человека в философии	1. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное начало в человеке. 2. Проблема смысла жизни человека.
		Практические занятия
1.	Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения	1. В чем практическая польза занятия философией для человека сегодня? 2. Какую роль в структуре мировоззрения играют ценности и идеалы? Могут ли они вступать в конфликт друг с другом? 3. Что общего и в чем основное различие между религиозным и философским мировоззрением в способе обоснования истины?
2.	Основной вопрос философии	1. Можно ли считать возникновение философии закономерным этапом в развитии человеческого мышления? 2. В чем заключается основное различие в подходе к познанию мира между натурфилософами и софистами? 3. Чем принципиально отличаются друг от друга позиции познавательного оптимизма, скептицизма и агностицизма?
3.	Античная философия	1. Первые философские школы: Милетская и Элейская. 2. Философское учение Пифагора. 3. Софисты и Сократ

		4. Философия эпохи эллинизма.
4.	Средневековая философия	1. Каковы три главных источника и основания средневековой философской мысли, определившие ее содержание 2. Какую системообразующую роль в развитии высокой схоластики сыграло «открытие» трудов Аристотеля и деятельность Фомы Аквинского 3. Почему спор об универсалиях не был чисто логическим, а имел серьезные теологические последствия
5.	Философия эпохи Возрождения	1. Какой ключевой мировоззренческий принцип приходит на смену средневековому теоцентризму и в чем он выражается 2. В чем состоял революционный методологический вклад Г. Галилея, положивший начало экспериментальному естествознанию?
6.	Философия эпохи Нового времени	1. Характеристика философии эпохи Нового времени. 2. Основные направления (эмпиризм и рационализм). 3. Рационализм как философское направление. Философское учение Р. Декарта о «врожденных идеях». 4. Понятие субстанции. Дедуктивный метод.
7.	Немецкая классическая философия	1. Какую центральную проблему (например, проблему свободы, активности субъекта, системности) унаследовали и развили немецкие классики от философии Просвещения и И. Канта 2. Какую роль в преодолении ограничений теоретического разума, по Канту, играет практический разум и постулаты 3. В чем Шеллинг видел ограниченность субъективного идеализма Фихте и как он предлагал его преодолеть через натурфилософию
8.	Философия иррационализма XIX века	1. В чем состоит принципиальное отличие предмета философии иррационализма от предмета философии рационализма 2. В чем заключается «переоценка всех ценностей» у Ф. Ницше и как связаны между собой ключевые понятия его философии: «воля к власти», «сверхчеловек», «нигилизм», «вечное возвращение»
9.	Философия XX века: экзистенциализм и позитивизм	1. Почему философия XX века характеризуется как «постклассическая»? Какие главные идеи классической философии (о разуме, прогрессе, системности) были поставлены под сомнение 2. Почему философия XX века характеризуется как «постклассическая»? Какие главные идеи классической философии (о разуме, прогрессе, системности) были поставлены под сомнение 3. В чем состоит основной принцип «первого» позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер), согласно которому философия должна отказаться от метафизики?

10.	Философские проблемы бытия	1.Какое решение проблемы бытия и небытия предлагает диалектика (например, у Гегеля), утверждая, что «ничто» внутренне присуще самому бытию как момент его отрицания и развития 2.Какие основные формы бытия (например, бытие природы, бытие человека, бытие идеального, социальное бытие) можно выделить и как они соотносятся друг с другом
11.	Основы теории познания	1.В чем состоит центральный вопрос гносеологии о возможности познания мира человеком и как на него отвечают оптимизм, скептицизм и агностицизм 2.Какие внерациональные формы познания (интуиция, вера, откровение) существуют и какую роль они играют в научном и творческом процессе 3.Как наличие идеологии, ценностных суждений и интересов различных социальных групп влияет на объективность познания общества?
12.	Проблема истины в научном познании	1.В чем заключается принципиальное отличие научного знания от мнения или веры с точки зрения его обоснованности и способа получения 2.Почему научный эксперимент считается высшей формой эмпирического исследования? Чем он принципиально отличается от простого наблюдения 3.В чем состоит принципиальное различие между абсолютной и относительной истиной в науке
13.	Диалектика как теория развития	1.В чем заключается главное отличие диалектического понимания развития от метафизического или эволюционного 2.Чем диалектические категории (например, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность) отличаются от обычных понятий
14	Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное.	1.Как представители немецкой классической философии (Кант, Гегель) и феноменологии (Гуссерль) трактовали активную, конструирующую роль сознания в познании мира 2.Какую роль играет язык в формировании, выражении и функционировании сознания 3.Какую роль играет язык в формировании, выражении и функционировании сознания
15	Общественное сознание и его структура	1.Каково определение общественного сознания и почему его нельзя свести к простой сумме индивидуальных сознаний 2.В чем заключается относительная самостоятельность общественного сознания по отношению к общественному бытию 3.Возможен ли конфликт между индивидуальным и господствующим (официальным) общественным сознанием

16	Общество как система. Формационный анализ общества. Цивилизационный подход к развитию общества	1.Формационный анализ общества К. Маркса. 2.Цивилизационный подход к развитию общества (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон).
17	Проблема человека в философии	1.В чем заключается специфика философского подхода к проблеме человека по сравнению с научными дисциплинами 2.Почему вопрос о смысле жизни является исключительно человеческим, экзистенциальным вопросом и не может быть решен научными методами

13.2.Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения.	2	2	2	6
2	Основной вопрос философии.	2	2	2	6
3	Античная философия	2	2	1	5
4	Средневековая философия	2	2	2	6
5	Философия эпохи возрождения	2	2	2	6
6	Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.	2	2	2	6
7	Немецкая классическая философия.	2	2	2	6
8	Философский иррационализм XIX в.	2	2	2	6
9	Философия XX в.: Экзистенциализм и позитивизм	2	2	1	5
10	Философские проблемы бытия	2	2	2	6
11	Основы теории познания.	2	2	2	6

12	Проблема истины в научном познании.	2	2	2	6
13	Диалектика как теория развития.	2	2	2	6
14	Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное.	2	2	2	6
15	Общественное сознание и его структура.	2	2	2	6
16	Общество как система. Формационный анализ общества. Цивилизационный подход к развитию общества.	2	2	2	6
17	Проблема человека в философии.	2	2	2	6
	Зачёт с оценкой				8
	Итого:	34	34	32	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины должна включать в себя освоение материала на основе анализа основной учебной литературы учебного курса, лекционного материала, а также дополнительной литературы. Закрепление теоретического материала должно осуществляться посредством анализа существующих теоретических проблем и решения практических задач. Организация самостоятельной работы студента должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2	Введение в философию : учебное пособие для вузов / авт. Кол.: И. Т. Фролов и др.]. – Изд. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Культурная революция, 2007. – 623 с.- - ISBN 5-250-06007-2
3	Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Асмус В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М. : Высш. шк., 1998. – 400 с.
2	Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А.Бубнов . – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003 .— 255 с.
3	Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения : Учебное пособие / А.Х. Горфункель . – М. : Высш. школа, 1980 . – 368 с.
4	Жаров С.Н. Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки / С.Н.Жаров .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006 . – 351 с.
5	Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии : учебное пособие для гуманитарных вузов / А.Ф. Замалеев. – М. : Наука, 1995. – 190 с.
6	Зеньковский В.В. История русской философии. В 2т. / В.В. Зеньковский. – М. : Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – Т 1. – 544 с.; Т.2. – 544 с.
7	Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М. : Интерпракс, 1994. – 431 с.
8	История философии: Запад-Россия-Восток : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. В. Мотрошиловой. Кн. 1: Философия древности и средневековья .— 3-е изд. — 2000 — 448 с.
9	История философии: Запад-Россия-Восток : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. В. Мотрошиловой. Кн. 2: Философия XV-XIX вв. – 2-е изд. –1998 . – 557 с.
10	История философии: Запад-Россия-Восток : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. Кн.3: Философия XIX-XX в. –1999 –. 444 с.
11	Философия : учебник / [под ред. проф. В. Н. Лавриненко]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юристъ, 2004. – 520 с.
12	Тойнби А. Д. Цивилизация перед судом истории : сборник / А. Д. Тойнби – 2- е изд. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 588,[1] с.
13	Тоффлер Э. Третья волна : пер. с англ. / Э. Тоффлер ; науч. ред., авт. предисл. П.С. Гуревич .— М. : АСТ, 2004 .— 781 с.
14	Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – 2-е изд. – М. : Питер, 2007. – 390 с.
15	Фромм Э. Бегство от свободы : учебное пособие / Эрих Фромм ; пер. с англ. Г.Ф. Швейника . – 3-е изд. – М. : Флинта : Моск. психол.-социал. ин-т : Прогресс, 2006 . – 246 с.

16	Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; пер. В. В. Бибихина . – М. : Ad Marginem, 1997 .— XI, 451 с.
17	Юнг К. Г. Психология бессознательного : пер. с нем. / К. Г. Юнг . – М. : Канон+ : Реабилитация, 2003 . – 397,[2] с.
18	Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс – М. : Республика, 1994 –. 527 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор ООО ЦКБ «БИБКОМ» М.В. Дегтярев. Договор № ДС-208 от 01.02.2018 (срок действия с 01.02.2018 по 31.01.2021). Свидетельство государственной регистрации БД №2011620271). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. №ФС77-43173 от 23.12.2010 http://rucont.ru/ . Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ
2	ЭБС «Консультант студента», генеральный директор ООО «Политехресурс» А.В. Молчанов. Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018 (срок действия: с 16.12.2018 по 31.12.2019). Свидетельство государственной регистрации БД №2010620618 от 18.10.2010 г. ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации. Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/ ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ
3	ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор ООО «НексМедиа» К.Н. Костюк. Контракт № 3010-06/64-17 от 16.11.2018 (срок действия договора: с 16.11.2018 по 24.11.2019). ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г. ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ не менее 6000 пользователей ВГУ
4	ЭБС «ЮРАЙТ» директор ООО «Электронное издательство Юрайт» Е.А.Сергеенко Договор б/н от 01.09.18 (срок действия: с 01.09.2018 по 31.08.2019) Свидетельство о государственной регистрации БД №2013620832 от 15.07.2013, Свидетельство о регистрации электронного средства Эл№ФС77-53549 от 04.04.2013 https://.biblio-online.ru/ ЭБС «Юрайт» одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ
5	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа») ООО «Ай Пи Эр Медиа»: директор Н.Ю. Иванова Договор №4455/18 от 14.09.2018 (срок действия: с 15.09.2018 по 14.09.2019 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о государственной регистрации БД № 2010620708 от 30.11.2010 г. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г. http://www.iprbookshop.ru/ ООО «Ай Пи Эр Медиа», одновременный доступ 18000 пользователей ВГУп.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А. Бубнов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 256 с.
2.	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 144 с.
3.	Мещерякова Н.А. Детерминизм в философском рационализме : от Фалеса до Маркса / Н.А. Мещерякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 168 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС "Консультант Плюс" для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений. Программа реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор, экран для проектора, компьютер, дополнительное акустическое и медиа оборудование

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

УК- 1.1	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть навыками: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения	Тема 1-17	Коллоквиум
УК-1.2	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно категориальный аппарат и логику – методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций Владеть навыками: навыками использования логики	Тема 1-17	Доклады

	- методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций)		
УК-1.3	Знать: основные методы, способы, пути решения проблемных ситуаций и их философские обоснования Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций, руководствуясь философским обоснованием этих способов, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив, учитывая его эвристические возможности Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций, руководствуясь философским обоснованием этих способов, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с учетом его эвристических возможностей)	Тема 1-17	Доклад
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			Комплект КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области философии; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при ответе.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; не может связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплект заданий для коллоквиумов и докладов:

1. Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание в жизни человека. Философия как учение о мире в целом и об отношении человека к миру. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как теоретическое мировоззрение, выражение мудрости в формах мысли.
2. Предмет философии и частных наук. Философия и наука.
3. Истоки потребности в философствовании. Философия как поиск предельных оснований мира.
4. Основные разделы и проблемы философии. Понятия метафизики, онтологии, гносеологии, аксиологии. Вопрос о предельных основаниях мира, человека, морали.
5. Познание самого себя как императив философа.
6. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.
7. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
8. Миф как исторически первый тип культуры. Миф как дорефлексивная форма мировоззрения. Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа. Анимизм и антропоморфизм как черты мифологического мировоззрения. Синкретический характер мифа. Отсутствие различия естественного и сверхъестественного как сущностная черта мифа. Способы данности естественного. Проблема понимания сверхъестественного. Миф и магия. Миф

и бессознательные основы душевной жизни человека.

9. Религия и ее сущность. Принципиальность различения естественного и сверхъестественного в религии. Понятие чуда в рамках религиозного мировоззрения. Вера в религии. Религия и миф. Религия и философия, их соотношение в контексте культуры. Религия и философия в контексте проблемы понимания мира. Специфика религиозной философии. Соотношение мифа, религии и философии в культурно-историческом процессе. Сомнение и критицизм как начало философствования.
10. Научное мировоззрение. Рациональность, объективность и универсальность как основные характеристики научного мировоззрения.
11. Категория бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие, сущность, субстанция.
12. Онтологический аспект «основного вопроса философии». Субстанция как причина самой себя. Субстанция как субъект. Тождество мышления и бытия.
13. Онтология классического рационализма как онтология завершенного бытия. Онтология незавершенного бытия. Проблема сущности и существования. Бытие как мир, прошедший через сознание человека. Объективная реальность.
14. Материя как философская категория. Материя, субстанция, субстрат. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы. Неисчерпаемость материи.
15. Внутренняя связь материи и движения. Формы движения. Движение и развитие. Непрерывность и прерывность изменений. Эволюция и революция. Основные концепции движения: циклическая, линейная, дивергентная, конвергентная. Принцип эволюционизма в науке и философии.
16. Категория материи и современное научное познание. Структурные уровни бытия: физический, химический, биологический, социальный, духовно-личностный.
17. Проблема пространства и времени в философии и науке. Категории пространства и времени. Время и вечность. Проблема пространства и времени в истории европейской мысли. Субстанциалистская и реляционная концепции пространства и времени (Ньютон, Лейбниц, Кант). Пространство и время в современной науке. Связь материи, пространства, времени и движения. Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Проблема размерности, бесконечности и безграничности пространства. Вклад Эйнштейна в современное философское и научное понимание пространства и времени.
18. Диалектика как форма философской онтологии. Диалектика и метафизика. Категории диалектического противоречия и диалектических противоположностей. Софистика, эклектика и диалектика. Различные виды диалектики в истории философской мысли. Специфика античной диалектики. Античная диалектика и античный Космос. Достижения и принципиальная ограниченность античной диалектики. Диалектика смыслообразов в философии Гераклита. Апории Зенона и их значение для осмысления диалектики движения. Диалектика идей в философии Платона.
19. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.
20. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
21. Понятие развития. Проблема саморазвития в диалектике. Движение как проблема диалектики. Внутренняя противоречивость движения. Противоречие как источник развития: основные закономерности. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных

изменений в качественные. Понятия качества, количества, меры. Проблема качественных скачков. Закон отрицания отрицания. Диалектика возможности и действительности, содержания и формы в процессах развития.

22. Единство диалектики, детерминизма и системного подхода. Детерминизм как учение об определенности мира и его порядка (Н. А. Мещерякова). Формы детерминизма: жесткий детерминизм, целевой детерминизм, вероятностный, детерминизм, в качестве формообразующего фактора полагаящий случайность. Причина и следствие. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и системность. Системность как атрибут бытия. Система как целое, взятое в единстве своих частей. Часть и целое. Самоорганизация систем. Принципы существования хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы.
23. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.
24. Чувственное и рациональное в познании.
25. Априоризм в познании.
26. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
27. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.
28. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.
29. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
30. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
31. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
32. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
33. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.
34. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.
35. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.
36. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.
37. Методы познания. Понятие метода.
38. Эмпирические и теоретические методы познания.
39. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.

40. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.
41. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.
42. Общенаучные методы познания.
43. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.
44. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Периодизация античной философии. Досократики: Милетская и Элейская школы. Гераклит.
5. Атомистическая теория Демокрита.
6. Софисты и Сократ. Сходство и различие софистики и учения Сократа.
7. Философия Платона.
8. Аристотель. Учение о форме и материи.
9. Характеристика средневековой философии. Ее основные принципы.
10. Патристика и схоластика как два основных этапа развития средневековой философии. Номинализм и реализм.
11. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
12. Развитие идей эмпиризма и рационализма. Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Д. Юм.
13. Рационализм. Теория «врожденных идей» Р. Декарта.
14. Эмпиризм. Учение Ф. Бэкона о 4-х идолах.
15. Немецкая классическая философия (Кант).
16. Немецкая классическая философия (Гегель).
17. Позитивизм как научно-философское направление. 4 стадии позитивизма.
18. Причины возникновения и основные идеи философии экзистенциализма.
19. «Бунтующий человек» А. Камю.
20. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.
21. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса.
22. Марксизм. Материалистическое понимание истории. Формационный подход.
23. Цивилизационный анализ истории А. Тойнби.
24. Смысл человеческого бытия, предназначение человека.
25. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
26. Общая характеристика содержания диалектики.
27. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики.
28. Законы и категории диалектики.
29. Основные проблемы гносеологии.
30. Процесс познания. Его формы и особенности.
31. Специфика познания социальной действительности.
32. Научное познание и его характеристика.
33. Уровни научного познания. Понятие метода.
34. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
35. Философские концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие.
36. Формы бытия и его атрибуты.
37. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании

сознания человека.

38. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.

39. Понятие «бессознательного» в современной науке. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности.

40. Общество как система. Социальная структура общества.

41. Общественное сознание и его структура.

42. Формы общественного сознания.

43. Понятие цивилизации. История возникновения и развития цивилизационного подхода.

44. Техногенные и традиционные цивилизации.

45. Основные философские направления эпохи эллинизма.

46. Сознание и бессознательное. Понятие «коллективного бессознательного» в концепции К.Г. Юнга.

19.3.3. Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания

Ищенко Е.Н. _____

подпись, расшифровка подписи

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

шифр, наименование

Дисциплина _____ философия _____

Вид контроля

_____ Зачёт с оценкой _____

промежуточный контроль – зачёт с оценкой,

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
2. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.

Экзаменатор_Погорельчик А. В. _____

подпись

расшифровка подписи

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: составление юридических документов, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и (или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения

промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.